

Отечество, работа и любовь-

Вот для чего и надобно родиться.

Вот три сосны, в которых- заблудиться

И, отыскавшись,- заблудиться вновь.

Р. Казакова.

Во все века и времена профессия учитель была и будет самой главной на Земле. Без учителя не было бы ни строителя, ни врача, ни космонавта. Все начинается с учителя!

Со школьной скамьи я мечтал стать педагогом. Для меня это было не просто слово, а какое-то внутреннее состояние моей души. Я внимательно слушал своих наставников и понимал то, что я тоже хочу передавать знания будущему поколению, также как и они. До сих пор в памяти сохранились их добрые лица. Я никогда не перестану удивляться их мастерству, стойкости и профессионализму по достижению задач обучения.

Чтобы узнать азы педагогического мастерства, я решил участвовать в школьном Дне самоуправления. В этот праздник ученики могут покинуть свои привычные места за партами и попробовать себя в роли наставников.

Желание совершенствоваться, двигаться вперед всегда было приоритетом в моей жизни. Я пытался найти в предметах ту изюминку, которая станет мотивом для дальнейшего изучения. Мой взгляд остановился на физике. Она привлекла меня необузданностью своих законов.

Я принял решение, что я стану учителем физики. Сдав экзамены в школе, и поступив на физико-математический факультет БГУ, моя мечта осуществилась.

За время учебы в университете физика открылась мне заново всеми цветами спектра, освещающая те элементы теории, которые были ранее невидимы.

Первая практика на 4 курсе в гимназии с углубленным изучением физики показала, что организация работы в коллективе, гармонично сочетаемая с хорошим знанием материала урока, выводит его из степени шаблонности.

После окончания университета мне предложили дальнейшее обучение в аспирантуре, которое не было принято. Свою жизнь я хотел связать только со школой. Мне хотелось творить, изучать, исследовать.

1 сентября 2012 года я приступил к трудовой деятельности в МБОУ «Свенская СОШ №1» Брянского района в качестве учителя физики и информатики.

Восхищаться красотой, многообразием мира, попытаться понять всю сложность и многомерность процессов, познакомить детей с законами природы, показать всю красоту и разумность этого мира – вот что важно для меня как для учителя.

Вспоминаются слова М. Остроградского: «Хорошие учителя создают хороших учеников».

Уметь чувствовать ребенка, уважать его, ценить мнение детского коллектива, строить работу таким образом, чтобы дети не чувствовали над собой жесткого контроля и в то же время ощущали поддержку – суть этической культуры учителя. Мне импонирует основная идея педагогики сотрудничества – идея гуманного отношения к ученику на основе сохранения его индивидуальных особенностей.

Современный ученик живет сейчас в потоке большого объема информации. Телевидение, средства массовой информации, интернет требуют новых способов ее освоения. Сегодня выпускник школы не в состоянии справиться с новыми требованиями, выдвигаемыми жизнью, так как, прежде всего, он только исполнитель, вооруженный суммой знаний. Поэтому задачей современной школы я вижу становление формирования человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за них, находить пути их реализации, т.е. овладеть метапредметными умениями, включающими личностные результаты (систему ценностных отношений, интересов, мотивации).

В связи с этим на своих уроках я применяю системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования. Главное здесь – личная инициатива учащегося, овладение универсальными учебными действиями (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные). Именно ученики становятся главными «действующими героями» на моих уроках. Их деятельность должна быть осмысленна, лично – значима: что я хочу сделать? Зачем я это делаю? Как я это делаю? Как я это сделал?

Я считаю, что современный урок должен формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Воспитанию положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в школе и классе: включенность ученика в разные виды деятельности, отношения сотрудничества учителя и учащегося, привлечение учащихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Именно на уроках физики происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной.

Ученики на моих уроках мыслят самостоятельно, стремятся к творчеству, работают не по шаблону. Им выходить в большую жизнь, которая потребует от них умения принимать решения быстро и самостоятельно. Найти своё место в жизни сможет только мыслящий человек, умеющий быстро решать возникающие перед ним сложные жизненные задачи. Поэтому задания на моих уроках нацеливают учеников на поисковую и исследовательскую деятельность, предполагают индивидуальную и групповую работу.

Моя задача как учителя физики сводится к стимулированию процесса поиска проблемы при попытке объяснения физических явлений. В физике главное - эксперимент. Задача учителя подготовить все условия для его выполнения. С учащимися школы я провожу лабораторные работы, домашние эксперименты, веду их к созданию проектов.

На уроках мне важно, чтобы ученики в физике видели не только формулы и сухие расчеты, но и всю системность и красоту природы. Например, физическая теория фазовых переходов позволяет объяснить динамику кристаллической решетки при изменении температуры.

На базе школы мною было сформировано научное общество «Интеллект будущего», отделение «Физика», где ученики приобщаются к проектной деятельности, участвуют в постановке и проведении экспериментов, занимаются исследовательской деятельностью. Помощь в проведении экспериментов оказывает физико–математический факультет БГУ кафедра физики и Брянская физическая лаборатория.

Анализ качественных задач позволяет отделить наиболее важные свойства и закономерности физических процессов от второстепенных. А решение задач позволяет получить не только качественные характеристики, но и количественный эквивалент величины. Преподнести эту информацию детям это огромный опыт, который невозможно передать, не совершенствуясь самому.

Однажды Л. Сенека сказал, что «уча других, мы учимся сами». Выстраивая урок, я всегда обращаю внимание на то, чтобы ученики самостоятельно ориентировались в потоке информации, умели ставить задачи урока. Каждому учителю необходимо в совершенстве знать свой предмет, чтобы на этой основе выстраивать самостоятельную работу учеников.

Я благодарен своим учителям за их подход к работе, внимательность, справедливость. Я уверен, что эти качества передались мне и в дальнейшем будут спутниками в моей преподавательской деятельности.